

Содержание

| | |
|---|----|
| <i>От автора</i> | 3 |
| Повторение (с. 4—6)..... | 4 |
| Обращение (с. 7—9) | 9 |
| Главные члены предложения (с. 10)..... | 11 |
| Второстепенные члены предложения (с. 11)..... | 13 |
| Закрепление изученного (с. 12—13)..... | 14 |
| Правописание словарных слов (с. 14)..... | 16 |
| Состав слова. Окончание (с. 15—16)..... | 17 |
| Корень слова (с. 17—19)..... | 19 |
| Суффикс (с. 20—21)..... | 23 |
| Приставка (с. 22—23, 26) | 25 |
| Закрепление изученного (с. 27) | 29 |
| Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова (с. 28—31)..... | 31 |
| Правописание двойных согласных в словах (с. 32—34)..... | 36 |
| Закрепление изученного (с. 35—36)..... | 39 |
| Правописание словарных слов (с. 37)..... | 41 |
| Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова (с. 44—46)..... | 43 |
| Правописание непроизносимых согласных (с. 47—49) | 46 |
| Закрепление изученного (с. 50) | 48 |
| Правописание слов с разделительным ъ (с. 51—54) | 49 |
| Закрепление изученного (с. 55—56)..... | 51 |
| Части речи (с. 57) | 54 |
| Мягкий знак на конце существительных после шипящих (с. 60—62) | 56 |
| Изменение имён существительных по вопросам (с. 63)..... | 60 |
| Закрепление изученного (с. 64) | 61 |
| Имя прилагательное (с. 65)..... | 62 |
| Изменение имён прилагательных по числам (с. 66) | 62 |
| Изменение имён прилагательных по родам (с. 67) | 63 |
| Закрепление изученного (с. 68) | 64 |
| Изменение глаголов по числам (с. 69) | 67 |
| Изменение глаголов по временам (с. 70)..... | 68 |
| Изменение глаголов по родам (с. 71)..... | 70 |
| НЕ с глаголами (с. 72—73) | 72 |
| Закрепление изученного (с. 74) | 73 |
| Предлог (с. 75) | 74 |
| Предлог и приставка (с. 76) | 75 |
| Закрепление изученного (с. 77) | 75 |
| Для записи под диктовку..... | 76 |

От автора

Уважаемые педагоги и родители!

В данном пособии представлены методические рекомендации и дополнительный материал к каждой странице рабочей тетради для учащихся «Пиши без ошибок. Русский язык. 3 класс». Для формирования прочных навыков усвоения материала, организации повторения и систематизации изученного рекомендуется работать с содержанием упражнений как во время изучения темы, так и при её закреплении: учитель может возвращаться к заданию и после его письменного выполнения на поддерживающих и стимулирующих занятиях, на этапе обобщения и повторения изученного, а также для коррекции умений и навыков у определенных учащихся.

Содержание упражнений рассчитано на возможность выполнения заданий на различных уровнях: коллективно с подробным объяснением под контролем учителя, в парах и группах, а также самостоятельно.

Для эффективной работы предложены игры и упражнения различного уровня сложности и разной формы организации деятельности с использованием демонстрационного игрового набора «Прятки. Русский язык. 3 класс», демонстрационного игрового набора «Рисунки-орфограммы. Русский язык. 3 класс», а также индивидуального игрового комплекса «Аптека доктора Грамотея»: разрезных карточек и игрового поля (Приложение в тетради «Пиши без ошибок. Русский язык. 3 класс» (с. 38—43)).

Пособие содержит постранично подробный методический комментарий, который можно использовать как при изучении тем, так и для организации повторения и контроля.

Методические рекомендации по выполнению базовых упражнений расположены на сером фоне.

Успехов в работе!

Светлана Барбушина



Повторение

(с. 4—6)

С. 4

*

Отгадайте загадку.

Их очень много в языках.
И пишут их, и произносят так,
Как правила велят,
Законы орфографии гласят. (Слова)

В каждом языке очень много слов. Одни слова исчезают из активного обихода (устаревают), другие, наоборот, появляются.

Для того чтобы слово выполняло свою функцию, необходимо научиться писать его без ошибок. У доктора Грамотея есть уникальные «витаминки-орфограммы». Их правильное применение даст вам возможность писать грамотно.

Упражнение «Определи общее»

Учащимся необходимо определить общую «витаминку-орфограмму» в каждой группе слов.

Г р у п п ы с л о в д л я у п р а ж н е н и я

- а) Ворона, помидор, яблоко, дежурный, щенок.
- б) Зарядка, зубки, жидкий, низкий, уж.
- в) Пушечный, уличный, молочный, бабочка, тучка.
- г) Шило, часы, жизнь, чижи, пружина.
- д) Свеча, стена, земля, лесной, страна.
- е) Вьюга, бьет, шитье, пелунья, муравьи.

Игра «Эхо»

Вариант 1. Учитель называет слова с сочетаниями *жи, ши, ча, ща, чу, шу, же, ше*. Задача игроков — назвать гласную в нужном сочетании. Н а п р и м е р: *ужи* — *и*.

Затем учащимся необходимо записать в тетрадь по памяти как можно больше слов, участвовавших в игре.

С л о в а д л я и г р ы: шесть, пицат, внучата, чай, ежи, чуткий, щуплый, частый, шерсть, жезл, начало, задача, лежит, стучат, площадь, пушечный.

* Здесь и далее указаны страницы рабочей тетради «Пиши без ошибок. Русский язык. 3 класс». — *Авт.*

● Прочитайте задание на с. 4. Продумайте алгоритм работы над ним.

1. Рассмотрите рисунок.

— Какие неизвестные «витаминки-орфограммы» появились в новой лаборатории доктора Грамотея?

2. Прочитайте слова.

— Есть ли среди «живых словечек» те, которые заболели (в написании присутствуют ошибки)?

3. Найдите и выделите соответствующими значками «витаминки-орфограммы» доктора Грамотея.

Учитель может выполнить часть задания (несколько слов) совместно с учащимися или с группой учащихся, которые испытывают затруднения в написании данных орфограмм.

Игра «Пойми меня»

Учитель называет слово. Задача игроков — найти на с. 4 тетради слово с такой же «витаминкой-орфограммой», что и в названном слове.

С л о в а д л я и г р ы: яблочный, тучка, чудо, овечка, свежие, сестричка, камыши, семья, прутья, птичка, обещание, льют.

● Раскрасьте колбочки с «витаминками-орфограммами», которые вы использовали для «живых словечек» этого упражнения.

Игра «Кто больше?»

Оборудование: игра «Аптека доктора Грамотея» (индивидуальные разрезные карточки).

В игре могут участвовать все учащиеся класса индивидуально или в составе команд. Задача игроков — за фиксированное время найти как можно больше рисунков-слов с определенной орфограммой, названной учителем.

С. 5

Задание для многоразового выполнения

● Послушайте утверждения. Определите, к какой «витаминке-орфограмме» они относятся.

а) Эта «витаминка-орфограмма» связана с гласными *и, е, я, о, а*.

- б) Для её написания **ь** не нужен.
- в) Для определения правильной буквы необходимо изменить слово или подобрать родственное, чтобы гласная была под ударением.
- г) Написание гласных в этих сочетаниях надо запомнить.

● Прочитайте задание на с. 5. Продумайте алгоритм работы над ним.

Этапы работы над упражнением

1-й этап. Учащиеся выполняют задание под непосредственным контролем учителя, используя прием подробного объяснения.

2-й этап. Учащиеся выполняют задание в парах, используя прием подробного объяснения.

3-й этап. Учащиеся выполняют задание самостоятельно с последующей проверкой.

4-й этап.

а) Вызванный учащийся частично называет определение к выбранному слову. Остальные — определяют загаданное слово и вставляют пропущенные буквы.

Н а п р и м е р: *лес — лесник; ча (пиши с буквой а) — печальный; чк (пиши без ь) — цветочки.*

б) Учитель читает предложение. Учащиеся должны найти слово из этого предложения, которое есть в упражнении на с. 5, и вставить пропущенные буквы.

В а р и а н т ы п р е д л о ж е н и й

- а) С каждым днем морозы в лесах трещат всё сильнее.
- б) Опалая листва рисует цветной ковер в парках и скверах.
- в) Поздней осенью лес стоит печальный и угрюмый.
- г) В гнезде пищат птенцы.
- д) Роща радуется всем звонким пением птиц и ароматом трав и цветов.
- е) Многие растения используют колючки в качестве защиты.
- ё) С каждым днем ручеек бежит все быстрее и быстрее.
- ж) Старый ветвистый дуб хранит многие тайны и секреты.
- з) Сегодня на арене цирка выступали дрессированные моржи.
- и) Оля и Дима очень любят вишневый компот.
- к) На уроке трудового обучения ребята сплели колечко из проволоки.
- л) Ох, и холодная в роднике водичка!

Игра «Подсказка»

Оборудование: демонстрационный игровой набор «Прятки. Русский язык. 3 класс».

Учитель выбирает карточку со словом и читает его. Вызванный игрок (группа игроков) из набора «витаминок-орфограмм» выбирает нужные для данного слова и закрепляет их на доске. Все остальные учащиеся записывают слово в тетрадь и обозначают «витаминок-орфограммы». За правильный ответ игрок (команда) получает один балл. При ошибке — пропускает ход, а игру начинает следующий участник (команда). Правильность действий оценивает учитель. Победитель — игрок (команда) с наибольшим количеством баллов.

С. 6

● Прочитайте задание на с. 6. Используя в формулировке задания слова-действия, составьте алгоритм работы над ним. Подчеркните слова-действия: *рассмотри, прочитай, измени, запиши*.

Самостоятельная работа над заданием может осуществляться после устного разбора его части с учащимися (группой учащихся).

Последовательность действий учащихся

1. Опишите рис. 1.
2. Прочитайте первое предложение.
3. Подчеркните в предложении слова, которые не соответствуют рисунку.
4. Измените предложение.
5. Запишите его.

Игра «Угадай»

Учитель называет группу слов. Задача игроков — определить, какому рисунку соответствуют слова и, используя их, составить предложение. Группы слов могут составлять и учащиеся.

Н а б о р ы с л о в д л я и г р ы

- а) Осень, небо, птицы, юг.
- б) Лес, сосна, гнездо, птенцы.
- в) Береза, листья, желтые, земля.
- г) Дождь, пенек, грибы, лес.
- д) Дом, тропинка, сад, яблоки.

Игра «Дальше, дальше»

В игре могут участвовать все учащиеся класса в составе нескольких команд. Учитель (или выбранный игрок) определяет рисунок. Задача учащихся — назвать, проговаривая написание, слово по рисунку. Команды действуют поочередно и за каждое слово получают один балл. Победитель — команда с наибольшим количеством баллов.

Слова игроки могут не только называть, но и записывать их на доске.

Игра «Вопрос — ответ»

В игре могут участвовать все учащиеся класса в составе двух команд. Игроки первой команды выбирают рисунок и задают по нему вопросы. Задача участников второй команды — отвечать на вопросы полным ответом, проговаривая написание слов. За каждый вопрос участники первой команды получают один балл. Если вторая команда отвечает на вопрос неполным ответом или с ошибками, то соперники зарабатывают два балла. Команды меняются ролями, если игроки не могут сформулировать по выбранному рисунку вопрос. Победитель — команда с наибольшим количеством баллов.

Игра «Только я»

В игре могут участвовать все учащиеся класса в составе двух команд. Учитель (или ведущий) выбирает рисунок. За фиксированное время все игроки должны записать в тетрадь как можно больше слов с орфограммами по выбранному рисунку. По команде учителя (ведущего) «Стоп!» участникам запрещается писать (дописывать) слова.

Игроки первой команды поочередно называют записанные слова. Если названное слово повторяется у игрока второй команды, то он говорит «Есть!» и команда-соперник не получает балл за слово. Если ни у кого из участников второй команды нет названного слова, то они говорят «Нет!», и игроки первой команды получают один балл. Слова повторять нельзя. Затем учитель (ведущий) выбирает другой рисунок, игровые действия повторяются, однако в погоне за баллами участвуют игроки второй команды. Победитель — команда с наибольшим количеством баллов.

Упражнение «Творческий диктант»

Учитель определяет рисунок и диктует предложения, озвучивая только их начало. Задача учащихся — составить и записать предложения полностью, чтобы получился текст.

Предложения с пропусками для упражнения

1. Пришла Сюда вернулись В лесу много Птицы вьют ... и выводят

2. Наступила Дни стали Всё чаще Листья на деревьях меняют Желтые, красные, оранжевые — они На земле Осень радуется нас

3. После дождя в лесу Найдешь здесь и Настоящий грибник знает Лес — это наше

4. Как хорошо в Около дома — Есть тут и яблоки, и Узкая тропинка ведет Каждое утро я прогуливаюсь по

5. На улице С утра до вечера Опустели Птицы Печаль и тоску вызывают их прощальные

Обращение



(с. 7—9)

С. 7

● Прочитайте задание на с. 7. Используя слова-действия в формулировке задания, составьте алгоритм работы над ним. Подчеркните слова-действия: *прочитай, вставь, расставь*.

Самостоятельная работа над заданием может осуществляться после совместной работы с учителем над частью задания: прочитайте предложение, вставьте пропущенные буквы, объясните написание вставленных букв, назовите слово-обращение (слова-обращения), расставьте знаки препинания.

- Прочитайте предложения без слов-обращений.
- Прочитайте предложения, заменяя слова-обращения.
- Измените предложения так, чтобы слова-обращения утратили свою функцию. Н а п р и м е р: *Маша купила в магазине хлеб, молоко, сахар. Катя сложила карандаши, ручки, тетрадки в портфель.*
- Прочитайте предложения, сопровождая одним хлопком постановку запятой, а двумя хлопками — восклицательного знака.

Игра «Переключка»

Учитель вызывает к доске 5—6 человек. Эти учащиеся поочередно называют любое слово с пропущенной буквой (буквами) из упражнения на с. 7 (пользуются тетрадь «Пиши без ошибок. Русский язык. 3 класс»). Задача остальных — назвать вставленную букву, пользуясь содержанием упражнения (либо без содержания упражнения).

С. 8**Игра «Совместный труд»**

Оборудование: демонстрационный игровой набор «Рисунки-орфограммы. Русский язык. 3 класс».

В игре могут участвовать все учащиеся класса в составе трех команд. Команды можно составить с учетом задания:

- 1-я команда — определяет написание слов;
- 2-я команда — подбирает возможные слова-обращения;
- 3-я команда — составляет предложения с обращениями.

Учитель показывает карточку с рисунком. Вызванный игрок первой команды называет слово, проговаривая его написание. Вызванный игрок второй команды подбирает слово-обращение (слова-обращения). Вызванный игрок третьей команды составляет предложение с использованием названных слов. Все учащиеся повторяют предложение, сопровождая хлопком постановку знаков препинания.

- Прочитайте задание на с. 8. Продумайте алгоритм работы над ним.

Этапы работы над упражнением

1-й этап. Устное составление предложений (с использованием вариативности слов-обращений). Учащимся необходимо хлопком сопровождать постановку знаков препинания.

2-й этап. Письменное выполнение части задания под контролем учителя.

3-й этап. Самостоятельное выполнение упражнения.

- Составьте новые предложения с обращениями, используя данные рисунки. *Н а п р и м е р: Миша, возьми в корзине спелое яблоко.*

С. 9**Игра «Парочка»**

Оборудование: игра «Аптека доктора Грамотея» (индивидуальные разрезные карточки).

Вариант 1. Учащиеся могут работать индивидуально или в составе команд. Задача игроков — за фиксированное время составить как можно больше пар слов-рисунков с общей орфограммой в каждой паре. *Н а п р и м е р: бобры — зима, арбуз — крапива* и т. д. Победитель — игрок (команда) с наибольшим количеством правильно составленных пар.

Вариант 2. Учащиеся могут работать в парах или в составе двух команд. Участники распределяют карточки между собой (командами)

поровну. Первый игрок выбирает слово по рисунку. Задача соперника — найти слово по рисунку из своих карточек с такой же орфограммой. Использованные карточки выбывают из игры. Участники действуют поочередно. Если игрок (команда) не может образовать пару, то карточку он (она) оставляет себе. Победитель — игрок (команда) с наименьшим количеством карточек.

- Прочитайте задание на с. 9. Послушайте следующие утверждения. Определите, какие из них правильные.
 - а) В данных предложениях есть слова-обращения.
 - б) В упражнении необходимо определить, какие буквы пропущены, и вставить их.
 - в) Среди данных предложений есть вопросительные.
 - г) Предложения надо списать.
 - д) Предложения следует изменить.
- Продумайте алгоритм работы над заданием.
- Устное выполнение задания с проработкой вариативности подбора слов-обращений.
- Самостоятельное выполнение задания с последующей оценкой учителя его правильности.

Главные члены предложения



(с. 10)

С. 10

Игра «Девчонки и мальчишки»

Учитель читает предложение. Девочки определяют в этом предложении слово-подлежащее и хором его называют, мальчишки — слово-сказуемое.

Предложения для игры

- а) Осенью часто идут дожди.
- б) После уроков все учащиеся отправились на экскурсию в музей.
- в) В саду зацвели белые лилии.
- г) Рита купила цветные карандаши.
- д) Все ребята хорошо справились с новым заданием.
- е) Холодный порывистый ветер срывает с деревьев последние листья.
- ё) Артем рисует открытку акварельными красками.